



RECONOCIENDO TDAH EN EL AULA

ATENCIÓN	DESORGANIZADO/ OLVIDADIZO	INQUIETO	IMPULSIVO	HABITOS DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none">•Se distrae fácilmente•Se dispersa de la lección•Es soñador•Presenta problemas para permanecer sentado	<ul style="list-style-type: none">•Se olvida de llevar sus libros a su casa•Se olvida de las tareas o de entregar las tareas•Pierde las tareas, lápices, etc..•Es desorganizado con su carpeta, pupitre, mochila escolar.	<ul style="list-style-type: none">•Se agita, es nervioso•Juega/manipula objetos cercanos•Muestra dificultad para esperar su turno•Muestra dificultad en mantenerse sentado	<ul style="list-style-type: none">•Habla excesivamente, interrumpe, se precipita con las respuestas•Interrumpe la clase•Presenta problemas en seguir las reglas•Realiza errores pequeños, es descuidado	<ul style="list-style-type: none">•Muestra problemas para comenzar y/o terminar una tarea•Entrega tareas incompletas, tarde, y/o las pierde•Presenta problemas en cumplir las reglas•No sigue las instrucciones•Se frustra con facilidad

POR FAVOR MIRE EL REVERSO DE ESTA HOJA PARA ESTRATEGIAS Y CONSEJOS DE COMO AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON TDAH



CHILDREN AND ADULTS WITH
ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER

ESTRATEGIAS Y CONSEJOS DE COMO AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON TDAH

ASIENTOS

1. Lejos de las distracciones	Ofrecer opciones de asientos, como escritorios individuales en lugar de escritorios o mesas para dos personas; las formas U, E y filas (rectas o escalonadas) a menudo ayudan
2. Cerca del maestro o compañero responsable	El educador puede ayudar a que el estudiante se enfoque y preste mayor atención en su tarea. Ver otros niños orientados a la tarea, puede ser una señal para que regrese a su tarea.

ORGANIZACION

1. Usar un cuaderno de asignaciones	Muchos estudiantes con TDAH presentan problemas de memoria y en llevar adelante sus tareas.
2. Ofrecer apoyo para lograr la tarea	Los estudiantes que tienen dificultades con la organización, necesitan de estrategias que los ayuden a completar sus trabajos más allá de sus dificultades.
3. Enseñar y practicar habilidades organizacionales	Los estudiantes deben ser enseñados en aquellas habilidades que carecen y utilizar estrategias compensatorias adecuadas a una edad de desarrollo menor a su edad.
4. Informar a los padres sobre las fechas de entrega de la tarea	Todos juegan un rol importante en la vida del estudiante. La comunicación regular entre la escuela y los padres es esencial.

LA GESTION EN EL AULA

1. Enseñar y reforzar el escuchar bien.	Sea específico sobre qué hacer (mirar a los ojos, sin interrupciones). Premiar la buena conducta. El refuerzo positivo es lo que mejor funciona con niños con TDAH.
2. Usar procedimientos y rutinas	Practicar, monitorear, rever y volver a enseñar rutinas. Continúe revisando hasta que se convierte en hábito. La estructura y rutina en el aula ayuda a enfocarse y a estar preparado.
3. Permitir que tenga algunos objetos para manipuleo	La manipulación de objetos puede ayudar a los niños con TDAH a enfocarse más que distraerse (pelotas anti estrés, masticar chicle, fidget spinners).
4. Dar al menos 3 veces más comentarios positivos que negativos	Comentarios positivos son más poderosos en el cambio de conducta. También deben ser específicos así el estudiante sabe cuál es la conducta a repetir

COMO INFORMAR

1. Agregar instrucciones escritas y/o dibujadas, a las instrucciones orales	Los estudiantes con TDAH pueden no escuchar partes de las instrucciones orales. Instrucciones escritas, y visuales ayudan a entender y completar la instrucción.
2. Usar organizadores gráficos. Dar estructura para tomar notas.	Los estudiantes con TDAH entienden y recuerdan mejor la información cuando las ideas, palabras, y conceptos están asociados con dibujos, fotos, diagramas, cartillas, y mapas.
3. Dar instrucciones multisensoriales	Use canciones y movimiento para practicar dictado de palabras. Use color para llamar la atención a las letras de una palabra para ayudar con su memoria.
4. Dar una instrucción a la vez.	Los estudiantes con TDAH pueden tener problemas de memoria y recordar un solo paso a seguir. Repetir las instrucciones los ayuda a mantenerlas en su memoria por más tiempo.
5. Divida los proyectos grandes en pequeñas tareas con plazos para completar cada tarea	Los estudiantes con TDAH tienen dificultad en dividir proyectos grandes en pequeñas tareas, llevándolos a no completarlos o apurando el proyecto la noche anterior a su entrega.

TRABAJANDO CON EL ESTUDIANTE

1. Re direccionar a la tarea con indicaciones visuales o señales	Use una señal privada previamente acordada con el estudiante. Pregunte a su estudiante su opinión sobre lo que le funcionará mejor
2. Usar tarjetas de tareas para reforzar las direcciones	Las tarjetas de tareas sirven como recordatorios. Explique a la clase que todos aprenden de manera diferente o que le den a todos las tarjetas de tareas para evitar estigmatizar al niño con TDAH.
3. Alinear las tareas a la capacidad del estudiante	Algunas veces las expectativas de desempeño o habilidad son un inconveniente; por ejemplo, escritura cursiva o lectura de forma independiente.
4. Acortar las tareas (problemas matemáticos, lista de ortografía más corta)	Esto compensa por la cantidad de tiempo que emplea al completar una tarea.
5. Reducir la escritura a mano (solo escribir respuestas, procesador de textos o dictar a los padres)	Las habilidades motoras pueden no estar completamente desarrolladas en estos estudiantes.