

RECONOCIENDO EL TDAH EN EL AULA



Inatención

- Se distrae fácilmente
- Se desconecta durante las lecciones
- Sueña despierto
- Dificultad para mantener la atención



Desorganización/Olvidos

- Se olvida llevar libros a casa
- Se olvida hacer o entregar tareas
- Pierde tareas y materiales
- Escritorio, mochila o espacio de trabajo desordenado



Inquieto

- Se mueve constantemente
- Juega con objetos cercanos
- Dificultad para permanecer sentado
- Dificultad para esperar su turno



Dificultades con el trabajo escolar

- Dificultad para comenzar o terminar el trabajo
- Tareas incompletas, perdidas o entregadas tarde
- Dificultad para seguir reglas y instrucciones
- Se frustra con facilidad
- Hábitos de trabajo menos consistentes



Impulsivo

- Habla en exceso, interrumpe o responde sin esperar constantemente
- Presenta problemas en seguir las reglas
- Realiza errores pequeños, es descuidado

ORGANIZACION

Usar un cuaderno para las tareas.	Muchos estudiantes con TDAH tienen problemas para recordar y completar sus tareas.
Dar apoyo para que puedan terminar la tarea y exámenes.	Los estudiantes que tienen dificultades para organizarse necesitan estrategias que los ayuden a completar su trabajo, aun cuando les cueste. Como tener todo el trabajo en una plataforma tecnológica.
Enseñar y practicar habilidades de organización.	Los estudiantes necesitan que se les enseñen las habilidades que les faltan y usar estrategias que se adapten a su nivel de desarrollo.
Informar a los padres sobre las fechas de entrega de la tarea.	Todos tienen un rol importante en la vida del estudiante. La comunicación regular entre la escuela y la familia es esencial.

LA GESTION EN EL AULA

Modelar, enseñar y reforzar cómo escuchar.	Explique qué hacer (mirar a los ojos, no interrumpir) y premiar la buena conducta. El refuerzo positivo funciona mejor.
Usar procedimientos y rutinas.	Practique y repase las rutinas hasta que sean un hábito. La estructura ayuda al estudiante a anticipar lo que viene y facilita las transiciones.
Permitir movimiento y objetos de regulación.	El movimiento puede ayudar al estudiante a canalizar su energía. Objetos como pelotas antiestrés, chicle o fidget pueden apoyar la autorregulación y la atención.
Dar más comentarios positivos que negativos (al menos 3 a 1).	Los comentarios positivos cambian mejor la conducta y deben ser claros para que el estudiante sepa qué repetir.

COMO INFORMAR EL ESTUDIANTE

Usar instrucciones escritas y apoyos visuales en las lecciones y tareas.	Los estudiantes comprenden y recuerdan mejor la información cuando las ideas, palabras y conceptos se asocian con imágenes, diagramas, tablas y mapas.
Usar instrucción multisensorial.	Incorpore canciones, movimiento y color para enfatizar las lecciones y apoyar la memoria.
Dar una instrucción a la vez.	Pueden tener dificultades con la memoria y, en ocasiones, solo pueden recordar un paso a la vez. Repetir las instrucciones ayuda a mantenerlas en la memoria por más tiempo.
Dividir proyectos grandes en tareas pequeñas con fechas límite.	Suelen tener dificultad para descomponer proyectos grandes en pasos más pequeños, lo que puede resultar en trabajos incompletos o realizados apresuradamente al final.

TRABAJANDO CON EL ESTUDIANTE

Usar señales o recordatorios visuales.	Puedes tener una señal privada con el estudiante para recordarle volver a la tarea.
Usar tarjetas de tarea.	Las tarjetas de tarea ayudan a recordar los pasos. Pueden ofrecerse a cualquier estudiante que las necesite o entregarse a toda la clase para evitar estigmatizar a los estudiantes con TDAH.
Ajustar las tareas según las habilidades del estudiante.	Algunas expectativas, como escribir en cursiva o leer de manera independiente, pueden resultar difíciles. Ajuste las tareas para destacar fortalezas y reducir dificultades innecesarias.
Hacer las tareas más cortas.	Asignar menos problemas de matemáticas o listas más cortas de palabras puede compensar el mayor tiempo que algunos estudiantes necesitan para completar el trabajo.
Reducir la escritura a mano obligatoria.	Escribir en computadora o dictar respuestas puede ayudar a estudiantes cuyas habilidades motoras aún no están completamente desarrolladas.
Sentar al estudiante cerca del maestro, compañeros responsables y lejos de distracciones.	Esto puede ayudar a enfocar la atención y aclarar instrucciones. Ver a otros trabajando puede servir como apoyo para mantenerse motivado y en tarea. Ofrecer opciones de asientos con menos interrupciones al estudiante.